

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

2025

S Láskou, z.s.

Brno

The logo features a large, elegant, red cursive letter 'S' that loops around the word 'Láskou' written in a smaller, matching cursive script.

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika dětské skupiny	3
3.	Podmínky vzdělávání.....	3
3.1.	Věcné / materiální	3
3.2.	Životospráva	4
3.3.	Psychosociální podmínky	5
3.4.	Organizace chodu.....	5
3.5.	personální zajištění	7
3.6.	Spoluúčast rodičů	7
4.	Vzdělávání dětí se speciálními podmínkami	8
4.1.	Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatření.....	8
4.2.	Děti nadané.....	8
4.3.	Děti s odlišným mateřským jazykem	9
4.4.	Děti mladší 3 let	9
5.	Obecná charakteristika plánu výchovy a péče	10
6.	Výchovně-vzdělávací obsah.....	11
6.1.	Třídní vzdělávací plán	12
6.2.	Uspořádání témat	12
6.3.	Integrované bloky	13
7.	Systém evaluace a hodnocení	30
7.1.	Evaluace podmínek vzdělávání	30
7.2.	Evaluace obsahu výchovy a vzdělávání.....	31
7.3.	Hodnocení V-V procesu.....	32
7.4.	Hodnocení výsledků u jednotlivých dětí	32
7.5.	Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců	33
8.	Dotazníky	33
8.1.	Rodiče	33
8.2.	Personál.....	34
9.	Závěrečná ustanovení.....	35

1. Identifikační údaje

Název zařízení	S Láskou
Adresa	Zábranského 1280/8, 616 00 Brno - Žabovřesky
Telefon	722 906 556
E-mail	slaskou.ds@gamil.com
Web	www.slaskouds.cz
Provozovatel	S Láskou, z.s. IČ: 23125624, Milíčova 712, 76302 Zlín
Zastoupená	Darja Miklášová, ředitelka zařízení
Platnost dokumentu	1.9.2025 - 1.9.2026

2. Charakteristika dětské skupiny

Druh provozu dětské skupiny: celodenní

Kapacita dětské skupiny: 12 dětí

Dětská skupina, umístěná v klidné části Brna - Žabovřesky, poskytuje dětem bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje rozvoj, zábavu a odpočinek. Prostor je vybaven hernou, která podporuje kreativitu a společenské aktivity, ložnicí pro klidný odpočinek, koupelnou, jídelnou s kuchyní pro přípravu zdravých jídel a zahradou, která je ideální pro venkovní hry a kontakt s přírodou.

Lokalita dětské skupiny je výjimečná. V blízkosti se nachází rozsáhlý park Kraví hora, známý svými dětskými hřišti, která nabízejí široké možnosti pro pohybové aktivity, zábavu a rozvoj fyzických dovedností. Park je zároveň příjemným místem pro poznávání přírody a venkovní hry. Dalším jedinečným místem v blízkosti je Wilsonův les, který je ideálním prostředím pro procházky, relaxaci a hlubší kontakt s přírodou.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné / materiální

Materiální podmínky jsou vyhovující protože:

Prostory

- **Velké a funkční prostory:** Prostředí dětské skupiny je dostatečně velké a uspořádáno tak, aby vyhovovalo skupinovému i individuálnímu činnosti dětí od 18 měsíců do 6 let.
- **Prostory pro speciální potřeby:** Dětská skupina disponuje odděleným prostorem pro individuální práci s dětmi.
- **Prostory zahrady:** Zahrada je vybavena vhodnými herními prvky a přizpůsobena rozmanitým pohybovým, poznávacím a terapeutickým činnostem.

Vybavení

- **Hygienické zařízení a nábytek:** Hygienické vybavení, dětský nábytek a další zařízení odpovídají hygienickým vyhláškám, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, estetické a přizpůsobené antropometrickým požadavkům dětí od 18 měsíců do 6 let.
- **Hračky a pomůcky:** Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Průběžně je obnovujeme a doplňujeme.
- **Technické vybavení:** Dětská skupina využívá moderní techniku včetně notebooku a tiskárny, které podporují vzdělávací i administrativní činnost.
- **Dostupnost hraček a pomůcek:** Vybavení je umístěno tak, aby si děti mohly hračky a pomůcky samy brát, což podporuje jejich samostatnost a iniciativu.

Zapojení dětí

- **Výzdoba interiéru:** Děti se podílejí na výzdobě interiéru svými výtvary, což posiluje jejich kreativitu a pocit sounáležitosti.
- **Pobyt venku:** Při příznivém počasí tráví děti co nejvíce času venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.

Bezpečnost a hygiena

- **Dodržování bezpečnostních a hygienických norem:** Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují aktuální bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- **Hygienické vybavení pro nejmenší:** Dětská skupina je doplněna o prostor na ukládání hygienických potřeb a zajištění osobní hygieny pro děti ve věku od 18 měsíců.

3.2. Životospráva

Stravování

- **Pestrá a vyvážená strava:** Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava dovážená z FiLii rozvoz.
- **Sledování kvality jídla:** Ve výdejnách se kontroluje teplota podávaného jídla, aby byla zajištěna jeho kvalita a bezpečnost.
- **Podpora ochutnávání:** Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme je k ochutnávání nových pokrmů, protože dítě obvykle musí nové jídlo ochutnat přibližně 10x, než si na něj zvykne.
- **Pitný režim:** Po celý den je zajištěn dostatek tekutin.
- **Samostatnost při jídle:** Děti se během svačin i obědů obsluhují samostatně, ale v případě potřeby jim pracovníci rádi pomohou.
- **Pravidelnost stravování:** Časové mezery mezi jednotlivými jídly nepřesahují 3 hodiny.
- **Výchova k pozitivnímu vztahu k jídlu:** Snažíme se u dětí rozvíjet pozitivní vztah k jídlu. U dětí s dietními potřebami se stravování upravuje ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Pobyt venku

- **Délka pobytu venku:** Děti tráví venku minimálně 2 hodiny denně, přičemž se přihlíží ke klimatickým podmínkám.
- **Prostory pro venkovní aktivity:** Kromě školní zahrady využíváme také hřiště v okolí dětské skupiny, což obohacuje pohybové aktivity dětí.

Odpočinek

- **Respekt k individuálním potřebám:** Dětem, které nechtějí spát, nabízíme klidné činnosti, které neruší ostatní.
- **Podpora přirozeného rytmu:** Odpočinek dětí je organizován podle jejich individuální míry potřeby spánku nebo relaxace.

3.3. Psychosociální podmínky

Potřeba bezpečí, jistoty a pořádku

- **Individuálně přizpůsobená adaptace:** Zvláštní péči věnujeme nově přichozím dětem, zejména těm ve věku 18 měsíců až 3 let, aby se mohly snadno začlenit.
- **Pravidelný denní řád a rituály:** Opakování každodenních rituálů a strukturovaný režim dávají dětem pocit jistoty a bezpečí.
- **Stabilní prostředí:** Každý předmět má své místo, čímž podporujeme pořádek a stálost.
- **Podpora pravidel:** Vedeme děti k pochopení a dodržování pravidel, přičemž respektujeme jejich individuální svobodu.

Potřeba lásky, náklonnosti a sounáležitosti

- **Láskyplný a respektující přístup:** Naši zaměstnanci jsou vlídní a otevření, podporují děti laskavým přístupem a respektem.
- **Prostor pro emoce:** Umožňujeme dětem prožívat všechny emoce a učíme je s nimi pracovat.
- **Přátelská atmosféra:** Povzbuzujeme děti ke spolupráci, budování přátelství a vzájemnému respektu.
- **Individuální péče:** Poskytujeme dětem prostor pro soukromé rozhovory, přičemž každé dítě má právo cítit se vyslechnuté.

Potřeba sebedůvěry, úcty a respektu

- **Oceňování snahy:** Chválíme děti za jejich úsilí a snahu, nikoliv za výsledky.
- **Rovnocenné postavení:** Každé dítě má zajištěná práva a rovnocenné místo v kolektivu.
- **Samostatnost a rozhodování:** Podporujeme děti v samostatném rozhodování přiměřeně jejich věku, a v bezpečném vyjadřování názorů.
- **Respekt k jedinečnosti:** Učíme děti respektovat odlišnosti a vnímat je jako obohacení kolektivu.

Potřeba seberealizace

- **Podnětné prostředí:** Nabízíme dětem inspirativní prostředí, které povzbuzuje jejich tvořivost a zvědavost.
- **Aktivní zapojení:** Podporujeme děti v zapojení do péče o prostředí a v jejich přirozené touze objevovat svět.

3.4. Organizace chodu

Chod dětské skupiny "S láskou" je pečlivě organizován tak, aby naplňoval hodnoty lásky, respektu, samostatnosti a možnosti rozhodování:

Provoz a denní režim

- **Celodenní provoz:** Dětská skupina je otevřena od 7:00 do 17:00.
- **Celoroční provoz:** Dětská skupina je v provozu po celý rok. Uzavření je možné minimálně na jeden měsíc, s informováním rodičů předem.
- **Bezpečný způsob předávání dětí:** Rodiče přivádějí děti přímo do třídy, kde si je také vyzvedávají.

Denní režim a aktivity

- **Pravidelný režim s flexibilitou:** Denní program poskytuje prostor na spontánní hru, odpočinek a řízené aktivity, přičemž respektuje individuální potřeby dětí.
- **Spontánní hra:** Dětem je poskytnut dostatek času a prostoru na spontánní hru a její dokončení.
- **Vyvážený poměr činností:** Kombinujeme řízené činnosti a volnou hru, čímž podporujeme přirozený rozvoj dětí, jejich tvořivost a sociální interakce.
- **Skupinová i individuální práce:** Aktivity zahrnují skupinovou, individuální a frontální práci, s důrazem na spolupráci a sociální interakci.
- **Zdravotní prevence a pohyb:** Pohybové aktivity jsou součástí programu několikrát týdně, podporují fyzické zdraví a celkovou pohodu dětí.
- **Svoboda volby:** Děti mají možnost rozhodnout se, zda se chtějí účastnit společných aktivit, čímž je posilována jejich samostatnost a sebedůvěra.

7:00 - 9:00	volné hry, částečně didakticky zacílené činnosti
9:00 - 9:30	ranní cvičení a ranní kruh
9:30 - 10:00	svačina
10:00 - 12:00	pobyt venku, řízené činnost, didakticky zacílené činnosti
12:00 - 12:30	oběd
12:30 - 13:00	odchod domů, chystání na spánek, relaxační činnosti
13:00 - 14:30	spánek, relaxační činnosti
14:30 - 15:00	svačina
15:00 - 17:00	volné hry, částečně zacílené činnosti, pobyt venku

- **Plánování činností na míru:** Program vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů každého dítěte, aby podporoval jeho rozvoj a přirozené talenty.
- **Podnětné prostředí:** Prostředí je navrženo tak, aby děti mohly objevovat, tvořit a zapojovat se do péče o své okolí, což podporuje jejich rozvoj a seberealizaci.
- **Optimální počty dětí ve třídách:** Menší kolektivy umožňují kvalitní individuální přístup, který respektuje jedinečné potřeby každého dítěte.
- **Omlouvání nepřítomnosti:** Nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče, což přispívá k pravidelnosti docházky a informovanosti školy.

3.5. personální zajištění

Organizace a vedení týmu

- **Jasně vymezené povinnosti a pravomoci:** Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jednoznačně vymezeny, což zajišťuje efektivní fungování týmu.
- **Funkční informační systém:** Je vytvořen funkční systém komunikace a sdílení informací, který usnadňuje spolupráci a rychlé předávání důležitých sdělení.
- **Pravidelné porady:** Pracovní tým se pravidelně schází na poradách, kde se diskutují aktuální otázky, řeší problémy a plánuje další činnost.
- **Zapojení zaměstnanců:** Ředitel dětské skupiny aktivně zapojuje zaměstnance do řízení, respektuje jejich názory a poskytuje jim prostor pro uplatnění jejich pravomocí.
- **Průběžné hodnocení:** Ředitel pravidelně hodnotí práci zaměstnanců, čímž zajišťuje kontinuitu a zlepšování kvality péče a vzdělávání.

Pečující tým

- **Odborná kvalifikace:** Všichni pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- **Sebevzdělávání a další vzdělávání:** Pracovníci se aktivně vzdělávají a rozvíjejí své profesní kompetence. Ředitel podporuje jejich profesionalizaci a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- **Dodržování pravidel:** Tým funguje na základě jasně stanovených a společně vytvořených pravidel, která zajišťují profesionální přístup a jednotnost výchovného působení.

Pedagogické zabezpečení

- **Směny a organizace péče:** Směny pedagogů a chův jsou organizovány tak, aby byla za všech okolností zajištěna optimální péče o děti při všech činnostech.
- **Profesionální přístup:** Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.6. Spoluúčast rodičů

Adaptace a komunikace

- **Individuální adaptace:** S rodiči konzultujeme celý adaptační proces dítěte a přizpůsobujeme jej individuálním potřebám každého dítěte.
- **První dny s rodiči:** Rodiče mohou v prvních dnech navštěvovat dětskou skupinu společně s dítětem, což napomáhá bezpečnému seznamování s prostředím a učitelkami.

Vztahy a spolupráce

- **Důvěra a otevřenost:** Mezi rodiči a pracovníky panuje vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt.
- **Prostor pro zpětnou vazbu:** Rodiče mohou denně přicházet s připomínkami či návrhy, které jsou vždy vítány a zohledňovány.

Informovanost a zpětná vazba

- **Ochrana soukromí:** Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodin a vždy zachovávají naprostou diskrétnost.
- **Průběžné informování:** Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v dětské skupině, což podporuje transparentnost a jejich zapojení.
- **Dotazník spokojenosti:** Jednou ročně oslovujeme rodiče dotazníkem, který nám umožňuje získat zpětnou vazbu k naší práci.

Akce a aktivity

- **Dobrovolná účast na akcích:** Pořádáme různé akce, jako jsou besídky, velikonoční dílničky nebo zahradní slavnosti, kterých se rodiče mohou dobrovolně účastnit. Tyto akce podporují vzájemnou spolupráci, komunitu a radost ze společného sdílení.

4. Vzdělávání dětí se speciálními podmínkami

Naše dětská skupina věří, že každé dítě má své jedinečné schopnosti, a proto se snažíme vytvořit podmínky, které podpoří jejich maximální možný rozvoj, ať už se jedná o děti s různorodými vzdělávacími potřebami nebo děti nadané.

4.1. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními přijímáme vždy po konzultaci s rodiči. Tento krok je nezbytný, aby bylo možné individuálně přizpůsobit péči a vzdělávání podle jejich potřeb. Přijetí dítěte je podmíněno nejen odbornou kvalifikací pedagogů, ale také odpovídajícími materiálními podmínkami, které musí být uzpůsobeny specifickým potřebám dítěte. Pro zajištění bezpečnosti a pohody všech dětí není bohužel možné přijímat děti s agresivním chováním vůči sobě či ostatním.

Každému dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami tvoříme individuální vzdělávací plán, který je přizpůsoben jeho jedinečným možnostem a potřebám. Hlavním cílem tohoto plánu je podpořit dítě ve snaze dosáhnout jeho maximálního potenciálu. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, což nám umožňuje poskytnout dětem i jejich rodinám profesionální podporu a zajistit, aby byl vzdělávací proces pro dítě co nejefektivnější a nejpříjemnější.

4.2. Děti nadané

U dětí nadaných je naším cílem vytvořit prostředí, které maximálně podporuje jejich rozvoj a umožňuje jim naplno rozvíjet jejich potenciál. Dětská skupina poskytuje individuální přístup, kdy se zaměřujeme na jejich specifické potřeby, zájmy a schopnosti. Dětem mimořádně nadaným nabízíme specifické úkoly a aktivity, které odpovídají jejich nadání a současně je

motivují k dalšímu poznávání a učení. Tyto aktivity jsou pečlivě voleny tak, aby podporovaly jejich zájmy, rozvíjely kreativitu a dávaly prostor pro hlubší zkoumání oblastí, které je nejvíce baví a fascinují.

4.3. Děti s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem vyžaduje specifický přístup, který jim pomáhá překonávat jazykové bariéry a podporuje jejich integraci do kolektivu. Naše dětská skupina usiluje o vytvoření prostředí, kde se děti s odlišným mateřským jazykem cítí přijímané, bezpečně a motivované k učení.

Dětem poskytujeme individuální podporu, přičemž přizpůsobujeme vzdělávací činnosti jejich aktuální jazykové úrovni. Věnujeme velkou pozornost rozvíjení slovní zásoby, porozumění jazyku a schopnosti komunikace. Při práci s těmito dětmi využíváme vizuální pomůcky, jednoduché instrukce, modelové situace a často opakujeme naučené pojmy a fráze.

Důležitou součástí je také podpora sociálního začlenění. Ostatní děti vedeme k pochopení a respektu vůči jazykové a kulturní odlišnosti, čímž vytváříme přátelské a vstřícné prostředí. Děti s odlišným mateřským jazykem motivujeme k interakci se spolužáky, čímž přirozeně rozvíjejí jazykové dovednosti.

V úzké spolupráci s rodinami těchto dětí rodiče informujeme o možnostech podpory jazykového vývoje doma a konzultujeme s nimi vzdělávací postupy. Pokud je to možné, zapojujeme do procesu i odborníky, například logopedy nebo pracovníky školských poradenských zařízení.

Naším cílem je, aby děti s odlišným mateřským jazykem zažívaly radost z učení a mohly naplno rozvíjet svůj potenciál bez ohledu na jazykové překážky.

4.4. Děti mladší 3 let

Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let vyžaduje specifický přístup, který zohledňuje jejich jedinečné potřeby a vývojové charakteristiky. To zahrnuje personální zajištění, bezpečnost, hygienu, vhodné prostory, odpovídající vybavení, jako jsou hračky, didaktický materiál a nábytek přizpůsobený velikosti dětí.

Výchovně-vzdělávací proces pro děti od 18 měsíců do tří let musí respektovat jejich specifika. V tomto věku mají děti silnou potřebu poznávat svět skrze experimentování, objevování a zapojení všech smyslů. Usilují o osamostatňování se, často se vymezují vůči ostatním, ale zároveň žijí přítomností, protože se ještě neorientují v čase ani prostoru a mají malé zkušenosti. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje jsou v tomto období velmi výrazné, což je třeba brát v úvahu.

Pro děti této věkové skupiny je klíčové zajistit pravidelný denní režim, který jim poskytne pocit bezpečí a jistoty. Důležité je také vytvořit emočně podpůrné prostředí, přiměřené podněty a činnosti, které odpovídají jejich individuálním potřebám. Zásadní je více individuální péče a jasně srozumitelná pravidla, která dětem pomáhají lépe se orientovat v jejich prostředí. Organizačně je třeba umožnit mladším dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, který jim poskytne dostatek času na všechny aktivity, včetně převlékání a stravování.

5. Obecná charakteristika plánu výchovy a péče

Hlavní cíle

Podpora sebevědomí dítěte, jeho samostatnosti a spokojenosti

Harmonický rozvoj osobnosti dítěte

Osvojení si základních hodnot, na nichž stojí naše společnost

Motto

Dětská skupina S Láskou vychází z motta *"Lásku děti naučíš jedině láskou."* Naším hlavním cílem je být dětem příkladem. Věříme, že pokud děti obklopíme láskou a respektem, ony si tyto hodnoty osvojí a budou je přenášet dál do světa.

Láska je podle nás nejdůležitější dovednost, kterou je potřeba u dětí podporovat a rozvíjet. Soustředíme se na lásku k poznávání a učení, lásku k přírodě, lásku k ostatním lidem a především na lásku k sobě samým. A proto je naše prostředí založené na důvěře, respektu a radosti, což pomáhá dětem se cítit bezpečně, sebevědomě a připraveně objevovat svět.

- **Láska k sobě:** Podporujeme zdravé sebevědomí dětí a učíme je lásce k sobě samým. Vedeme je k zvládnutí emocí, poznávání vlastních potřeb a důvěře ve své schopnosti. Zároveň klademe důraz na zdravý vývoj, péči o tělo a osvojování základů zdravého životního stylu, včetně hygienických návyků.
- **Láska k druhým:** Učíme děti respektovat druhé, rozumět pravidlům soužití a budovat přátelské vztahy. Zaměřujeme se na rozvoj empatie, spolupráce a vzájemného porozumění. Pomáháme dětem vytvářet smysluplné vztahy založené na naslouchání, respektu a důvěře.
- **Láska k objevování:** Podporujeme dětskou zvědavost a lásku k poznávání nových věcí. Vytváříme inspirativní prostředí, kde si děti mohou rozšiřovat obzory, rozvíjet kreativní myšlení a nacházet radost z učení. Povzbuzujeme je k objevování světa kolem sebe vlastním tempem a podle svých zájmů.
- **Láska k přírodě:** Vedeme děti k úctě a lásce k přírodě. Učíme je, jak pečovat o životní prostředí a jak si vytvářet pozitivní vztah k přírodě, která nás obklopuje. Podporujeme v nich vědomí odpovědnosti za ochranu planety a sounáležitost se světem živé i neživé přírody.

6. Výchovně-vzdělávací obsah

Výchovně-vzdělávací činnost v naší dětské skupině vychází z respektujícího a individuálního přístupu k dítěti. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje, potřebami a zájmy. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a podporovaně - to je pro nás základní předpoklad zdravého učení a růstu.

Naším cílem je podporovat harmonický rozvoj dětí ve všech klíčových oblastech:

- **Tělesný rozvoj:** Děti mají dostatek pohybu jak ve vnitřním prostoru, tak venku. Podporujeme rozvoj hrubé i jemné motoriky prostřednictvím přirozeného pohybu, pohybových her, překážkových drah, manipulace s různorodým materiálem i sebeobslužných činností (např. oblékání, jídlo, hygiena).
- **Senzomotorický rozvoj:** Velký důraz klademe na propojování smyslového vnímání a pohybu. Děti mají možnost zkoumat předměty různých tvarů, struktur, teplot či zvuků. Využíváme smyslové koutky, hry s přírodninami, manipulativní materiály a aktivity, které rozvíjejí koordinaci pohybu s vnímáním - např. přesýpání, nalévání, třídění, chůze bosou nohou po různém povrchu, orientace v prostoru apod.
- **Sociální a emoční rozvoj:** Učíme děti budovat vztahy založené na důvěře, ohleduplnosti a spolupráci. Podporujeme otevřenou komunikaci, pojmenovávání emocí a zvládání konfliktních situací. Vedeme děti k samostatnosti i schopnosti požádat o pomoc, k respektu k ostatním i sobě.
- **Kognitivní rozvoj:** Přirozenou formou - zejména hrou - rozvíjíme u dětí pozornost, paměť, logické myšlení a schopnost řešit problémy. Děti poznávají barvy, tvary, čísla, základní souvislosti mezi jevy, pracují s jednoduchými pojmy jako více/méně, těžší/lehký, první/poslední apod.
- **Jazykový rozvoj:** Velký důraz klademe na rozvoj slovní zásoby a porozumění řeči. Děti si rozvíjejí jazyk prostřednictvím oromotorických rozhovorů, vyprávění, čtení pohádek, říkanek, básniček i zpěvu. Podporujeme vyjadřování vlastních potřeb, názorů a emocí.
- **Hudební a dramatické činnosti:** Děti se pravidelně setkávají s hudbou a rytmem - zpíváme, hrajeme na jednoduché nástroje, tančíme, rytmizujeme slova i pohyby. Skrze dramatické činnosti rozvíjíme fantazii, tvořivost a vyjadřování - využíváme pohádky, maňásky, pohybové hry s příběhem a jednoduché scénky.
- **Estetické a tvořivé aktivity:** Děti tvoří s různorodým materiálem, seznamují se s barvami, tvary, texturami. Podporujeme je ve svobodném výtvarném projevu i v tvoření inspirovaném sezónními tématy, přírodou nebo pohádkami. Tvoření vnímáme jako prostředek vyjádření i zklidnění.
- **Poznávání světa kolem nás:** Děti mají možnost objevovat okolní svět všemi smysly. Pozorujeme přírodu, zvířata, měnící se roční období, pečujeme o rostliny. Vysvětlujeme jednoduché souvislosti (např. co jíme a odkud to pochází), seznamujeme děti s tradicemi, svátky i základními pravidly soužití.

6.1. Třídní vzdělávací plán

Třídní vzdělávací program (TVP) je klíčovým nástrojem, který reflektuje filozofii školy zaměřenou na lásku, radost, svobodu a samostatnost dětí. TVP vychází z integrovaných bloků plánu výchovy a péče (PVP) a je vytvořen na míru konkrétní třídě, aby co nejlépe odpovídal potřebám a zájmům dětí. Tento plán je výsledkem pečlivého úsilí učitelky, která jej tvoří s ohledem na jedinečné charakteristiky dětí ve své třídě, a zároveň jej průběžně dotváří podle aktuální situace a vývoje.

TVP je zpracován formou tabulky, která přehledně zachycuje vzdělávací nabídku a cíle. Tato struktura umožňuje učitelce efektivně plánovat aktivity a zároveň poskytuje flexibilitu k úpravám na základě zpětné vazby a průběžné diagnostiky dětí. Ve filozofii programu je klíčové, že děti mají možnost zažívat různorodé vzdělávací aktivity, které jsou jak spontánní, tak řízené a zároveň didakticky zacílené. Tento princip nabídky respektuje svobodu dítěte v rozhodování, ale zároveň poskytuje potřebnou oporu pro jejich rozvoj.

TVP podporuje radost z učení, aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost i spolupráci. Je to živý dokument, který se přizpůsobuje dynamice třídy a umožňuje vytvářet láskyplné a podnětné prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet podle svých potřeb a zájmů.

6.2. Uspořádání témat

Plán výchovy a péče vychází z filozofie školy, která je postavena na lásce, radosti, svobodě a samostatnosti dítěte. Jednotlivá témata jsou rozčleněna do čtyř integrovaných bloků odpovídajících ročním obdobím. Tyto bloky se dále rozpracovávají do tématických částí, které jsou dostatečně široké a obecnější povahy. Cílem je zajistit, aby zasahovaly všechny klíčové oblasti - biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Plán je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, odpovídajících ročním obdobím:

- **Barevné přátelství (Podzim):** Vztahy jsou jako listy na podzim - každý je jiný, přesto všechny tvoří krásný celek.
- **Hřejivá náruč (Zima):** Lásky a péče jako teplo, které nás chrání v chladných dnech.
- **Kvetoucí láska (Jaro):** Lásky, která roste a kvete stejně jako příroda na jaře.
- **Slunce v srdci (Léto):** Světlo a radost sdílené s ostatními, které spojuje naše srdce.

Každé období je naplněno tématy, která propojují změny v přírodě, tradicemi a pomocí ostatním lidem. Témata se postupně rozvíjejí a prohlubují, čímž vzniká jejich vzájemná propojenost a návaznost. Jsou inspirována každodenním životem dětí, změnami v přírodě, kulturními událostmi a tradicemi spojenými s daným obdobím. Tento přístup podporuje nejen hlubší propojení s učeným obsahem, ale také umožňuje dětem lépe rozumět světu kolem sebe.

Integrovaný blok	Téma	Podtéma
Podzimní přátelství	Já a moji nejbližší	• já (adaptace) • kamarádi ze školky • moje rodina
	Chutě naší zahrádky	• ovoce • zelenina • pěstování • Halloween
	Barevná paleta podzimu	• Barvy • Změny v přírodě • Podzimní počasí • Plody podzimu
Hřejivá náruč	Kouzlo Vánoc	• Mikuláš • Vánoční zvyky a tradice • Pomoc ostatním
	Ledové království	• Zima • Zimní sportování • Oblečení • pokusohraní
	Ve zdravém těle, zdravý duch	• části těla • hygiena • zdravé návyky • Masopust
Kvetoucí láska	Vůně jara	• Rostliny • Hmyz • Zvířátka a mláďátka • Velikonoce • MDŽ
	Hrdinové všedního dne	• Povolání • IZS • Dopravní prostředky • čarodějnice
	Zážitky srdce	• pocity a emoce • z pohádky do pohádky • den matek
Slunce v srdci	Expedice za hranice	• místo, kde žiju • Světadily – poznávání jiných kultur • Den otců • Den dětí
	Podmořský svět	• Živočichové pod mořem • Hrátky s vodou • Cesta vody
	Nekonečný vesmír	• Planety • Mimoszemšťani • Ekologie

6.3. Integrované bloky



Název integrovaného bloku		Barevná přátelství
Oblast	dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a ten druhý	
Charakteristika	Program je zaměřen na podporu adaptace dětí na nové prostředí, budování pocitu bezpečí, podpory a přijetí. Prostřednictvím her, kreativních aktivit a společných činností děti rozvíjejí samostatnost, vztahy s vrstevníky i chůvami. Součástí programu je objevování rodinných hodnot, poznávání přírody, pěstování ovoce a zeleniny a tematické podzimní aktivity, jako sledování přírody, barvení listů a sběr přírodnin. Věnovat se budeme také Halloweenu a jeho tradicím, přízpůsobeným dětskému věku. Celý program podporuje kreativitu, spolupráci a smyslové poznávání.	
Návrhy dílčích témat	Já a Moji nejbližší Chutě naší zahrádky Halloween Barvy podzimu	

Dílčí cíle		Očekávané výstupy	Konkretizované očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	- rozvoj psychické zdatnosti - osvojení si věku - přiměřených dovedností	- vnímat a rozlišovat pomoci tónů, zvukově rozlišovat zvuky a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) - zvládat sebeslouhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podloženy, s uvolněným zápěstím - vést stopu tužky při kresbě apod. - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapseník) - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek - postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - smyslové a psychomotorické hry - jednoduché pracovní a sebeslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
Dítě a jeho psychika	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dětí známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - získání relativní citové samostatnosti	- domluvit se slovy i gesty, improvizovat - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - přemýšlet, věst jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k chápání základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, večer, zítřka, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - odložit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti	- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí - dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty) - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat různé účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.) - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny) - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahore, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítřka, večer, dny v týdnu) - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehký – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký) - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztržít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti) - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky - samostatně se rozhodnout v některých činnostech	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - hry na téma rodiny, přátelství apod. - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
--	---	---	---

	- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí - nechat se získat pro záměrné učení - odlišit hru od systematické povinnosti - přijímat pobyt v mateřské škole, popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědt, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ) - zapojovat se do činnosti, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý) - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých - uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je - umět kooperovat, dohodnout se s ostatními - nechat se požádat o pomoc, radu	- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem) - spolupracovat s dospělým - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. - rozlišovat vhodnost oslovování i týkáni a vykáni - nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout - uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke staří) - důvěřovat vlastním schopnostem - cítit souměřitost s ostatními	- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti - zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby - pochopit funkci rodiny a jejich členů - orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - aktivity podporující sblížení dětí - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke staří apod.) - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření příměrného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
Dítě a ten druhý	- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěčeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho - odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		
Dítě a společnost	- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	- pochopit, že každý má ve skupině svou roli, podle které je třeba se chovat - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit		

		se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství	
Dítě a svět	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje) - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice) - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živa i neživa příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich zprostředkovaným získáváním zkušeností s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Název integrovaného bloku		Hřeživá náruč
Oblast	dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a ten druhý	
Charakteristika	Program se zaměřuje na poznávání tradic, přírody, zdraví a péče o druhé. Děti se seznámí s Mikulášem, jeho pomocníky, vánočními i masopustními zvyky, které rozvíjí radost a kreativitu. Pomocí her, výtvarných činností a experimentů prozkoumají zimní období, hygienické aktivity, sportovní aktivity a zdravou stravu. Důraz je kladen na laskavost a spolupráci, například prostřednictvím pomoci zvířatům či tvorby dárečků. Program podporuje dětskou zvědavost, samostatnost a důležitost péče o vlastní tělo i okolí.	
Návrhy dílčích témat	Kouzlo Vánoc Ledové království Ve zdravém těle zdravý duch Masopust	

Dítě a jeho tělo	Dítě a jeho psychika		
Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Konkretizované očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- uvědomění si vlastního těla - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- zachovávat správné držení těla - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	- postavit se zpřima a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly - pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku) - přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů - mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách - znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek	- konstruktivní a grafické činnosti - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozičích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, předcházení čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení - neverbální (výtvarné, hudební, dramatické) rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - chápat slovní vtip a humor - sledovat očima zleva doprava - poznat napsané své jméno - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole	- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu - předat vzkaz - chápat jednoduché hádanky a vtipy - rozkládat slova na slabiky - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech - uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím - uplatňovat postřeh a rychlost	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - konkrétní operace s materiálem (trídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině



názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - vytváření základů pro práci s informacemi - rozvoj schopnosti sebeovládání	nahofe, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, večer, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - rozhodovat o svých činnostech - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky - prožívat radost ze zvládnutého a poznáního - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - zorganizovat hru	- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie - vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii) - experimentovat s výtvarné netradičními materiály - improvizovat a hledat náhradní řešení - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvoř (např. použít nějaký symbol) - napodobit některá písmena, číslice rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů - orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejné) - chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček) - slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl - vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je - projevoval zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat - snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor - přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - cvičení organizačních dovedností - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
--	---	--	---

			- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné - plánovat přiměřeně věku (vi, čeho chce dosáhnout a proč) - hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem - přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit - přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc) - přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit - přijímat pokyny - plnit činnosti podle instrukcí - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.) - Rozhodovat sám o sobě (o svěm chování)	- sociální a interaktivní hry, hrani role, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
Dítě a ten druhý	- rozvoj kooperativních dovedností - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	- spolupracovat s ostatními - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7. - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.) - umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídát se v komunikaci, - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)	- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
Dítě a společnost	- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- uplatňovat návyky v základních společenských chováních ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	

		- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně polybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat písně, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, žít tvůrčí apod.)	- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně polybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat písně, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování - čtit oslavy narozenin, svátků, slavností - znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí - spoluvytvářet pohodu prostředí (čít se spokojeně a bezpečně)	- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) - poučení o možných nebezpečných situacích a dětí dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a suroviny) – využívání přírodních podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítě
Dítě a svět	- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám					

znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - rozvoj poznatků, schopnosti a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - utvořit jednoduchý rým - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnat si (nového, zněného, chybějícího) - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. - uvědomovat si příjemné a nepřijemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítnutí), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	smyslně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené) - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat - poznat a najít k sobě slova, která se rýmuji, doplnit chybějící slovo rýmu - poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma) - vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova - zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus - správně reagovat na světelné a akustické signály - soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodblhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřesit labyrint) - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepřijemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii) - pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso) - zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžné užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i události – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek - spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepřijemného - vyjadřovat fantazijní představy	- smyslové hry, nejruznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení posruchu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihami, s obrazovým materiálem, s médii apod.) - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazné znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychologické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
--	--	---	--

	- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu) - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.) - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...) - rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. čist piktogramy, pochopit obrázkové čtení) - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.) - rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky) - objevovat význam ilustrací, soch, obrazů - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, lepoperla), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích - verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řeší (např. jak stavi stavbu, skládá puzzle) - umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit) - reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit) - umět se přizpůsobit změnám - přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se uklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese - projevovat pozitivní i negativní emoce (soutci, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek) - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
Dítě a ten druhý	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat

Dítě a společnost	- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, pomlízování apod.	- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení - všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystrídat se k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho) - porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost) - bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu) - nabídnout pomoc	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost	- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - rozvoj společenského i estetického vkusu	- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; - odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi dlemi potřeby, s knížkami, s penězi apod. - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (fíci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarity - pojmenovat povahové vlastnosti - reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vládné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play) - vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy - projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí - být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební) - vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.) - v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění - všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)	- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvorivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třebení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitosti seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště) - chápat základní pravidla chování pro chodce - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav	- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedii a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými realitě o naší republice
--	--	--	---



Název integrovaného bloku		Slunce v srdci	
Oblast		dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a ten druhý	
Charakteristika		Program je zaměřen na poznávání kultur, přírody, vesmíru, ekologie a mezilidských vztahů. Děti budou objevovat tradice různých kultur, vyrábět dekorace, poznávat svět mořských živočichů, vesmír či koloběh vody. Hravými aktivitami si osvojí geometrické tvary, zodpovědný přístup k životnímu prostředí a úctu k rozmanitosti. Součástí programu jsou oslavy Dne otců, Dne dětí a další tematické aktivity, které podporují kreativitu, spolupráci, radost z objevování a úctu k přírodě i mezilidským vztahům. Celý program je obohacen o tvořivé činnosti, experimenty a hravou formu učení, která rozvíjí zvědavost, empatii a záživné poznávání světa.	
Návrhy dílčích témat		Expedice za hranice Podmořský svět Nekonečný Vesmír Ekologie	
Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Konkretizované očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze - vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu - otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí - užívat různé pomůcky k pohybu (trikolky, koloběžky, odrazedla) - napodobit základní geometrické obrazy, různé tvary, popř. písmena - pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku) - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textílem, modelovací hmotou) - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)	- ávací nabídka (co učitel dítěti nabízí) – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny polohy a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod. - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Dítě a jeho psychika - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - poznat některá písmena a číslice, popř. slova - zaměřovat se na to, co je z poznávacích bodů, důležité	- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky - znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit - vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen



	- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem této funkce k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	(odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třdit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech - rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto) - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí - sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů - poznat některé hudební znaky - napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) - rozpoznat geometrické tvary čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myši, jednoduchou klávesnicí) - odložit splnění osobních přání na pozdější dobu - přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí tanček, výrobek)	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smyslnou praktickou aplikaci - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Dítě a ten druhý	- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené - respektovat rozdílné schopnosti	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
Dítě	- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na	- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např.	- přípravy a realizace společných zábah a slavností (oslav výročí, slavnosti v

a společnost	- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)	rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitosti seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
Dítě a svět	- poznávání jiných kultur - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se životem a nežívou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečné pestří a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mit elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestří, a ne vždy šťastný - mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události) - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.) - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách) - všimnout si nepořádků a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. - být citlivý k přírodě	- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - využívání přirozených podmětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými realitou o naší republice - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

7. Systém evaluace a hodnocení

Konkrétní jevy evaluace a hodnocení

Plán výchovy a péče - 1x za rok

Stanovené cíle a cíle rozvoje školy

Jaké výsledky byly zjištěny, co se podařilo

Jaké problémy se objevily - co se nepodařilo

Jaká opatření budou přijata

Třídní vzdělávací program - 1x za pololetí

Hodnocení témat - výsledky V-V procesu, jak se děti cítili, co se povedlo/nepovedlo

Jak se dařila skupinová, individuální a frontální práce

Poměr spontánní a řízené činnosti

Diagnostika dítěte - průběžně

Sledované oblasti

Jemná i hrubá motorika

Návyky a dovednosti v sebeobsluze

Sociální a emocionální projevy

Práceschopnost

Poznávací schopnosti

Řečový rozvoj a vyjadřování

Sebehodnocení učitelky - 1x ročně

Jak se daří plnit znaky prožitkového učení

Úspěchy

Nedostatky

Další vzdělávání

Spolupráce s rodiči

Hodnocení zaměstnanců - průběžně

7.1. Evaluace podmínek vzdělávání

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP. - kvalifikovanost pečujících osob - efektivita
Čas. Rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání zaměstnanců - porady - kontrolní činnost
Kdo:	Vedoucí
Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k PVP. - budova, technický stav

	- vybavení tříd - pomůcky, hračky - zahrada - prádelna
Čas. Rozvrh	1x ročně
Nástroje	- dotazníky - záznamy z porad - fotodokumentace
Kdo:	zaměstnanci
Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	Hodnocení v oblasti ekonomiky školy. - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - motivační činnost - rozbor hospodaření - účetní uzávěrky
Čas. Rozvrh	Rozbory dle směrnic vedoucí
Nástroje	- tabulky - porady - konzultace
Kdo:	Účetní, vedoucí
Evaluace organizačních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů PVP
Čas. Rozvrh	1x ročně
Nástroje	- monitoring - kontrolní činnost - dotazníky - porady - konzultace
Kdo:	Zaměstnanci
Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce s rodiči dětí
Čas. Rozvrh	1x ročně
Nástroje	- rozhovory - dotazníky - porady
Kdo:	Zaměstnanci

7.2. Evaluace obsahu výchovy a vzdělávání

Evaluace časově neomezených plánů - základ integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit náplně stanovených záměrů v rámci realizované v-v nabídky. Stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Čas. Rozvrh	Po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje	- evaluační záznam - konzultace pečujících osob - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	zaměstnanci
Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat jako celku integrovaného bloku, prověřit náplň stanovených záměrů jako celku
Čas. Rozvrh	Po ukončení Integrovaného bloku
Nástroje	-záznam do TVP

	- konzultace pečujících osob - porady
Kdo:	zaměstnanci
Evaluace dílčích integrovaných bloků zaměřených k činnostem	
Cíl:	Hodnocení začlenění do jednotlivých integrovaných bloků, hodnocení záměrů vzhledem k pokrokům dětí
Čas. Rozvrh	Po ukončení realizace základ. Integrovaného bloku
Nástroje	- evaluační záznam - konzultace pečujících osob - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte
Kdo:	Zaměstnanci
Evaluace doplňkového programu - dílčích integrovaných bloků situačně zaměřených	
Cíl:	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů
Čas. Rozvrh	1x ročně Průběžně - kultur. představení
Nástroje	- záznam do TVP - vystoupení pro rodiče - konzultace - porady
Kdo:	Zaměstnanci
Soulad TVP - PVP - RVP	
Cíl:	Ověřit soulad, hodnocení naplňování záměrů, v-vobsahu, podmínek, metod, forem práce
Čas. Rozvrh	1x ročně
Nástroje	- přehled o rozvoji dítěte - vystoupení dětí - záznamy - porady
Kdo:	Zaměstnanci

7.3. Hodnocení V-V procesu

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu výchovy a vzdělávání z hlediska použitých metod a forem práce
Čas. Rozvrh	Průběžně, dotazníky 1x ročně
Nástroje	- vzájemná hospitace - konzultace pečujících osob - záznamy TVP - dotazníky - porady
Kdo:	zaměstnanci

7.4. Hodnocení výsledků u jednotlivých dětí

Záznamy a rozvoje dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas. Rozvrh	2x ročně, dle potřeby
Nástroje	- záznamy o rozvoji dítěte - vystoupení dětí - konzultace - dotazníky

	- porady - konzultace s rodiči
Kdo:	Zaměstnanci

7.5. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců

Osobní rozvoj zaměstnance	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu
Čas. Rozvrh	Průběžně, 1x za rok
Nástroje	- porady - hospitace - konzultace
Kdo:	Zaměstnanci
Hodnocení a sebehodnocení zaměstnance	
Cíl:	Zjistit a posoudit úroveň v-v práce vzhledem k podmínkám daným v RVP a PVP
Čas. Rozvrh	Průběžně, 1x za rok
Nástroje	- konzultace - porady - dotazníky
Kdo:	Zaměstnanci

8. Dotazníky

8.1. Rodiče

1. Spokojenost dítěte a přístup

Těší se Vaše dítě do dětské skupiny?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Sdílí s Vámi Vaše dítě zážitky z dětské skupiny?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Máte pocit, že je o Vaše dítě v DS pečováno s respektem a láskou?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vnímáte, že je Vašemu dítěti poskytována individuální péče?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

2. Organizace dne a prostředí

Jste spokojeni s denním režimem v DS?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vnímáte prostředí DS jako bezpečné, podnětné a příjemné?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Jste spokojeni s vybavením a čistotou vnitřních prostor DS?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Jste spokojeni s kvalitou a vybaveností venkovních prostor (zahrady)?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

3. Komunikace a informovanost

Cítíte se být dobře informováni o programu, tématech a činnostech dětí v DS?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Sledujete komunikační kanály DS (např. nástěnky, e-maily, web, sociální sítě)?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Máte možnost se na personál DS kdykoli obrátit s dotazy nebo podněty?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Jsou Vám sdílené informace srozumitelné a přehledné?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

4. Spolupráce a zapojení rodičů

Máte zájem zapojit se do aktivit DS (např. dílničky, akce, tvoření)?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vnímáte spolupráci s DS jako otevřenou a vstřícnou?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Máte zájem o konzultace ohledně vývoje a potřeb Vašeho dítěte?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

5. Stravování

Jste spokojeni se složením a pestrostí jídelníčku?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vnímáte, že strava v DS odpovídá zásadám zdravé výživy?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

6. Výchova a vzdělávání

Je Vám plán výchovy a péče srozumitelný?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Máte pocit, že DS podporuje všestranný rozvoj dítěte (sociální, emoční, pohybový, jazykový atd.)?

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

7. Vaše názory

Co se Vám na dětské skupině nejvíce líbí?

Co byste na dětské skupině zlepšili?

Jak byste celkově ohodnotili dětskou skupinu? (1 = velmi špatně, 5 = výborně)

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

8.2. Personál

1. Organizace dne a režim

Zajišťuji dětem pravidelný, ale flexibilní denní řád.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Respektuji individuální tempo dětí, nezatěžuji je spěchem.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Respektuji potřeby aktivity, spánku a odpočinku.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Dávám dětem čas na dokončení jejich činností a umožňuji spontánní hru.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

2. Vztahy, klima a přístup

Pěstuji u dětí důvěru, toleranci a přátelství.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vyhýbám se negativním komentářům, podporuji děti v samostatnosti.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Reaguji na potřeby dětí a respektuji jejich rovnoprávné postavení.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Pedagogický styl je podporující, zapojuji děti do rozhodování.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vytvářím prostředí, kde se děti cítí bezpečně a přijímaně.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Podporuji děti v pojmenovávání a zpracování emocí.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vnímám a reflektuji svůj vliv na atmosféru ve skupině.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Věnuji každému dítěti individuální pozornost.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

3. Podpora samostatnosti a odpovědnosti

Umožňuji prostor pro individuální činnosti.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Poskytuji prostor i pro skupinové aktivity.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Dbám na soukromí dětí.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Nepodporuji nezdravou soutěživost.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vedu děti k pochopení důsledků chování bez použití trestů.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vedu děti k samostatnému rozhodování a volbě.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

4. Emoční bezpečí a respektující komunikace

Ovlivňuji skupinové atmosféry prosociálním směrem (prevence šikany).

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Respektuji volbu hraček, které si děti mohou samy vybrat.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Komunikuji klidně a s respektem, i v náročných situacích.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Přijímám a respektuji emoce dětí bez hodnocení.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

5. Péče o zdraví a potřeby

Pečuji o dostatečný pitný režim dětí.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Vedu děti k ochutnávání jídla, ale nenutím je.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

6. Spolupráce s rodiči a etika

Buduji s rodiči vzájemnou důvěru a spolupráci.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Zachovávám mlčenlivost o rodinných záležitostech.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Pravidelně informuji rodiče o prospívání jejich dětí.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

7. Profesní rozvoj chůvy

Průběžně se vzdělávám a rozvíjím svoji odbornost.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Pravidelně reflektuji svoji práci a hledám možnosti, jak zlepšit svoji činnost.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

8. Soulad s PVP PV

Moje pedagogická činnost odpovídá dlouhodobým záměrům a koncepci DS.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Sleduji realizaci tematického celku vzhledem k cílům, výstupům a kompetencím.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

Upřednostňuji prožitkové učení a pružně přizpůsobuji nabídku činností.

☐ Ano ☐ Částečně ☐ Ne

9. Závěrečná ustanovení

Plán výchovy a péče je v platnosti od 1.9. 2025.

Plán výchovy a péče zpracovala a za jeho plnění odpovídá ředitelka dětské skupiny Darja Miklášová.

V Brně dne 1.8.2025

.....
Darja Miklášová
Ředitelka dětské skupiny

